

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії
ректор Херсонського державного
університету



Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ

2023 р.

ПРОГРАМА

фахового вступного випробування з

Теорії та методики фізичного виховання

для здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на базі попередньої вищої освіти

(денна форма навчання)

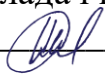
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Івано-Франківськ, 2023

Затверджено на засіданні вченої ради факультету фізичного виховання та спорту (протокол № 8 від 20.04 2023 року)

Укладач програми:



Олесь Пришва,

голова предметної екзаменаційної комісії,
доцент кафедри теорії та методики
фізичного виховання, кандидат
педагогічних наук

ЗМІСТ

1. Загальні положення	4
2. Зміст програми	6
3. Перелік питань, що виносяться на фахове вступне випробування ..	9
4. Список рекомендованої літератури	13
5. Критерії оцінювання знань вступного екзамену з фаху	16

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма фахового вступного випробування для абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» на основі базової або повної вищої освіти розроблена на основі Типової навчальної програми з дисципліни "Теорія і методика фізичного виховання" (Т.Ю. Круцевич, Б.М. Шиян, Ю.В. Петришин та ін., 2007).

Організація та проведення вступного випробування відбувається у порядку визначеному у Правилах прийому до Херсонського державного університету в 2022 році, відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.04.2022 № 392, (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400).

Мета вступного випробування – відбір претендентів на навчання для здобуття ступеня вищої освіти магістр.

Форма вступного випробування: вступні випробування проводяться дистанційно в усній формі.

Результати вступного випробування оцінюються за шкалою від 0 до 200 балів. Заліковим балом вважається результат від 100 до 200 балів.

Перепусткою на тестування є аркуш результатів вступних випробувань, паспорт.

Під час проведення вступного випробування не допускається користування допоміжними електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії. У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відстороняється від участі у випробуваннях, про що складається акт.

Вступники, які не з'явилися на фахове дистанційне вступне випробування без поважних причин у зазначений за розкладом час, до участі у конкурсі не допускаються.

Дисципліна “Теорія і методика фізичного виховання” є основною і профільною в навчальному плані підготовки фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах всіх рівнів акредитації. Теорія і методика фізичного виховання є інтегративною наукою і навчальною дисципліною.

Предметом викладання дисципліни “Теорія і методика фізичного виховання” є формування у студентів конкретних знань і умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з фізичного виховання, набуття практичних навичок, проведення занять з різними віковими і соціальними групами населення, впровадження основ здорового способу життя і раціональної організації вільного часу різних верств населення згідно закону України “Про фізичну культуру і спорт”. Програма розроблена відповідно до стандарту закладу вищої освіти.

Зміст предмету передбачає наявність теоретичної бази, яка є основою для використання засобів фізичного виховання, з метою гармонійного розвитку людини, зміцнення її здоров'я і профілактики захворювань, самоствердження і самопізнання, раціональної організації вільного часу.

Дистанційний вступний іспит побудований за модульно-блочною системою у відповідності до програми курсу "Теорія та методика фізичного виховання" і включає наступні складові:

- перший модуль присвячено визначенню рівня знань абітурієнтів з питань теоретико-методичних основ фізичного виховання;
- другий модуль спрямований на визначення рівня сформованості практичних умінь та навичок з курсу методики навчання техніки фізичних вправ (творчий конкурс).

Програма фахового вступного випробування включає основні положення з наступних тем: роль і місце фізичної культури в житті суспільства, засоби і методи фізичного виховання, нормування фізичних навантажень у фізичному вихованні з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних відмінностей фізичного розвитку та рівня фізичної підготовленості учнів; навчання техніки фізичних вправ, підґрунтя методики розвитку рухових якостей з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних особливостей фізичного розвитку та рівня фізичної підготовленості учнів; форми організації занять з фізичного виховання; управління і контроль у процесі фізичного виховання; програмно-нормативні основи фізичного виховання в галузі освіти; фізичне виховання учнів середнього і старшого шкільного віку з урахуванням їх вікових, статевих, індивідуальних особливостей у фізичному розвитку та рівні фізичної підготовленості; планування і облік процесу фізичного виховання.

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ в теорію і методику фізичного виховання. Предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання, методи наукових досліджень. Об'єкт і предмет навчання. Соціологічний, педагогічний та біологічний напрямки теорії та методики фізичного виховання. Термінологічний апарат (фізична культура, фізичне виховання, фізична освіта, фізичний розвиток, фізичні якості, фізичний стан, фізичне здоров'я, фізична працездатність, фізична підготовленість, фізична рекреація, фізична реабілітація, рухова активність, норма). Джерела та етапи розвитку ТМФВ. Структура дисципліни. Методи наукових досліджень в фізичному вихованні.

Система фізичного виховання. Визначення поняття. Основи української національної системи фізичного виховання. Ідеологічні основи. Науково-методичні основи. Правові та програмно-нормативні основи. Організаційні основи. Умови функціонування системи фізичного виховання. Мета та основні завдання фізичного виховання. Освітні завдання. Оздоровчі завдання. Виховні завдання. Інтелектуальний розвиток учнів у процесі фізичного виховання. Моральне виховання учнів у процесі фізичного виховання. Виховання волі у процесі занять фізичними вправами. Фізичне і господарсько-трудове виховання учнів. Вплив занять фізичними вправами на естетичне виховання учнів.

Принципи побудови процесу фізичного виховання. Визначення поняття. Структура системи педагогічних принципів. Загально-педагогічні принципи: принцип свідомості та активності, принцип наочності, принцип доступності та індивідуалізації, принцип системності та послідовності, специфічні принципи: принцип безперервності та системності фізичного виховання, поступовості у збільшенні навантаження, принцип пристосування збалансованості їх динаміки, циклічної побудови системи занять. Соціально-педагогічні принципи побудови процесу фізичного виховання: принцип формування фізичної культури людини; принцип гармонійного розвитку особистості; принцип зв'язку з життєдіяльністю; принцип оздоровчої спрямованості. Методичні принципи фізичного виховання: принцип свідомості й активності учнів; принцип наочності; принцип доступності й індивідуалізації; принцип систематичності. Принципи побудови занять у процесі фізичного виховання: принцип міцності і прогресування; принцип безперервності; принцип циклічності; принцип врахування вікових особливостей особистості.

Засоби фізичного виховання. Визначення поняття. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Оздоровчі сили природи як допоміжний засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як допоміжний засіб фізичного виховання. Зміст та форма фізичних вправ. Загальні поняття про техніку фізичних вправ. Компоненти техніки фізичних вправ. Фази виконання фізичних вправ. Характеристики рухів: просторові характеристики; часові характеристики рухів; просторово-часові характеристики; динамічні та ритмічні характеристики. Класифікація фізичних вправ. Поняття «ефект»

фізичних вправ. Утворення ефектів фізичних вправ. Характеристика процесів зміни в організмі під впливом фізичних вправ: робоча фаза; фаза відносної нормалізації; редуційна фаза; кумулятивний ефект.

Рухові дії як предмет навчання. Рухове вміння та навичка. Закономірності і механізми формування рухових вмінь та навичок. Перенос навичок. Педагогічні основи процесу навчання руховим діям: передумови та етапи навчання; загальна характеристика процесу навчання; етап початкового розучування; етап поглибленого розучування; етап закріплення і вдосконалення.

Навантаження та відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ. Загальна характеристика фізичного навантаження. Регулювання зовнішньої сторони навантаження шляхом зміни її компонентів. Внутрішня сторона фізичного навантаження. Відпочинок між фізичними навантаженнями як фактор оптимізації тренуючих впливів. Негативний вплив фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості та здоров'я людини. Адаптація організму до навантаження.

Методи фізичного виховання. Визначення поняття: «метод», «методичний прийом», «методика», «методичний підхід». Практичні методи фізичного виховання: методи навчання рухових дій, методи вдосконалення та закріплення рухових дій, методи вдосконалення фізичних якостей. Загальнопедагогічні методи в фізичному вихованні. Вербальні методи: розповідь, пояснювання, інструктування, вказівки, команди, оцінки. Методи демонстрації. Методи наочності.

Характеристика урочних форм занять. Структура урочних форм занять та завдання їх частин. Вирішення освітніх, оздоровчих і виховних завдань ФВ під час проведення урочних форм занять. Методи організації дітей та способи виконання вправ під час проведення урочних форм занять. Технологія складання конспекту урочних форм занять та аналіз їх проведення.

Характеристика позаурочних форм занять. Методика проведення фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Методичні вимоги щодо добору фізичних вправ ранкової гімнастики та її проведення. Методичні вимоги щодо добору фізичних вправ коригуючої гімнастики після денного сну та її проведення. Методика проведення фізкультпауз, перерв та прогулянок з дітьми. Методика проведення фізкультурних свят з дітьми. Планування та організація проведення.

Основи планування і обліку навчального процесу з фізичного виховання в загальноосвітній школі. Функції і способи планування і обліку навчального процесу. Структура і зміст державної програми для загальноосвітніх шкіл з фізичної культури. Різновиди і характеристика основних документів планування. Технологія перспективного і поетапного планування навчально-виховного процесу з фізичної культури (студент під керівництвом викладача із спортивної спеціалізації розробляє робочий план-графік з фізичної культури на чверть, самостійно підбираючи клас і період планування).

Основи педагогічного та медико-біологічного контролю за процесом фізичного виховання. Облік успішності, основні підходи і принципи оцінювання учнів. Значення і форми педагогічного контролю. Технологія педагогічних спостережень (якісний аналіз ефективності уроку, моторна і загальна щільність уроку, хронометрування, визначення величин навантаження за показниками ЧСС).

Форми організації занять. Загальна характеристика форм організації занять. Структура занять у фізичному вихованні. Основні аспекти побудови занять у фізичному вихованні. Типова структура занять. Методи організації занять фізичними вправами. Позаурочні форми проведення занять.

Планування та контроль. Перспективне, етапне, короткотермінове планування в школі, в спортивній секції. Конспект уроку. Дидактичні розробки з методики навчання та розвитку фізичних якостей. Позакласні та позашкільні спортивно-масові та фізкультурні оздоровчі заходи. Характеристика педагогічного контролю. Складання хронокарти уроку та графіку пульсометрії. Педагогічний аналіз уроку, самоаналіз. Самоконтроль.

3. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

1 модуль

Теоретико-методичні основи фізичного виховання

1. Соціологічний, педагогічний та біологічний напрямки теорії та методики фізичного виховання.
2. Термінологічний апарат (фізична культура, фізичне виховання, фізична освіта, фізичні якості).
3. Термінологічний апарат (фізичний розвиток, фізичне здоров'я, фізична підготовленість, фізична рекреація, рухова активність).
4. Джерела та етапи розвитку ТМФВ.
5. Методи наукових досліджень в фізичному вихованні.
6. Основи української національної системи фізичного виховання.
7. Мета та основні завдання фізичного виховання. Освітні завдання. Оздоровчі завдання. Виховні завдання.
8. Інтелектуальний розвиток учнів у процесі фізичного виховання.
9. Моральне виховання учнів у процесі фізичного виховання.
10. Виховання волі у процесі занять фізичними вправами.
11. Фізичне і господарсько-трудове виховання учнів.
12. Вплив занять фізичними вправами на естетичне виховання учнів.
13. Загально-педагогічні принципи фізичного виховання: принцип свідомості та активності, принцип наочності.
14. Загально-педагогічні принципи фізичного виховання: принцип доступності та індивідуалізації, принцип системності та послідовності
15. Специфічні принципи фізичного виховання: принцип безперервності та системності фізичного виховання.
16. Специфічні принципи фізичного виховання: принцип поступовості у збільшенні навантаження, циклічної побудови системи занять.
17. Методичні принципи фізичного виховання: принцип свідомості й активності учнів; принцип наочності.
18. Методичні принципи фізичного виховання: принцип доступності й індивідуалізації; принцип систематичності.
19. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання.
20. Оздоровчі сили природи як допоміжний засіб фізичного виховання.
21. Гігієнічні фактори як допоміжний засіб фізичного виховання.
22. Зміст та форма фізичних вправ.
23. Загальні поняття про техніку фізичних вправ. Компоненти техніки фізичних вправ. Фази виконання фізичних вправ.
24. Характеристики рухів: просторові характеристики; часові характеристики рухів; просторово-часові характеристики; динамічні та ритмічні характеристики.
25. Характеристики рухів: просторово-часові характеристики; динамічні та ритмічні характеристики.
26. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання.

- 27.Класифікація фізичних вправ. Поняття «ефект» фізичних вправ. Утворення ефектів фізичних вправ.
- 28.Характеристика процесів зміни в організмі під впливом фізичних вправ: робоча фаза; фаза відносної нормалізації; редуційна фаза; кумулятивний ефект.
- 29.Рухове вміння та навичка. Закономірності і механізми формування рухових вмінь та навичок. Перенос навичок.
- 30.Педагогічні основи процесу навчання руховим діям: передумови та етапи навчання; загальна характеристика процесу навчання; етап початкового розучування; етап поглибленого розучування; етап закріплення і вдосконалення.
- 31.Загальна характеристика фізичного навантаження. Регулювання зовнішньої сторони навантаження шляхом зміни її компонентів. Внутрішня сторона фізичного навантаження.
- 32.Відпочинок між фізичними навантаженнями як фактор оптимізації тренуючих впливів.
- 33.Негативний вплив фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості та здоров'я людини.
- 34.Адаптація організму до навантаження.
- 35.Визначення поняття: «метод», «методичний прийом», «методика», «методичний підхід».
- 36.Практичні методи фізичного виховання: методи навчання рухових дій.
- 37.Загально-педагогічні методи в фізичному вихованні.
- 38.Вербальні методи: розповідь, пояснювання, інструктування, вказівки, команди, оцінки.
- 39.Методи наочності у фізичному вихованні.
- 40.Урок як основна форма фізичного виховання учнів.
- 41.Структура урочних форм занять та завдання їх частин.
- 42.Вирішення освітніх, оздоровчих і виховних завдань ФВ під час проведення урочних форм занять.
- 43.Методи організації дітей та способи виконання вправ під час проведення урочних форм занять.
- 44.Технологія складання конспекту урочних форм занять та аналіз їх проведення.
- 45.Характеристика позаурочних форм занять.
- 46.Основи планування і обліку навчального процесу з фізичного виховання в загальноосвітній школі.
- 47.Основи педагогічного та медико-біологічного контролю за процесом фізичного виховання.
- 48.Перспективне, етапне, короткотермінове планування в школі, в спортивній секції.

2 модуль
(творчий конкурс)

Перелік питань, що виносяться для виконання творчого конкурсу:

1. Розробити методику навчання техніці кидка м'яча з двох кроків в русі у баскетболі.
2. Розробити методику навчання техніці кидка м'яча однією рукою зверху у баскетболі.
3. Розробити методику навчання техніці ведення м'яча на місці та в русі в баскетболі.
4. Розробити методику навчання техніці передачі двома руками від грудей з місця у баскетболі.
5. Розробити методику техніки удару по нерухомому м'ячу внутрішньою частиною підйому у футболі.
6. Розробити методику навчання техніці удару внутрішньою частиною підйому по м'ячу, який котиться у футболі.
7. Розробити методику навчання техніці зупинки м'яча внутрішньою стороною ступні у футболі.
8. Розробити методику навчання техніці передачі двома руками зверху у волейболі.
9. Розробити методику навчання техніці передачі двома руками знизу у волейболі.
10. Розробити методику навчання техніці нападаючому удару в волейболі.
11. Розробити методику навчання техніці нижньої та верхньої прямої подачі у волейболі.
12. Розробити методику навчання техніки стрибку в довжину з розбігу способом «зігнувши ноги».
13. Розробити методику навчання техніки стрибку у висоту з розбігу способом «переступання».
14. Розробити методику навчання техніки метання м'яча на дальність.
15. Розробити методику навчання високому та низькому старту в легкій атлетиці.
16. Розробити методику навчання техніці бігу на короткі дистанції.
17. Розробити методику початкового навчання плаванню.
18. Розробити методику навчання основам техніки спортивного стилю плавання кроль на груді.
19. Розробити методику навчання основам техніки спортивного стилю плавання кроль на спині.
20. Розробити методику навчання основам техніки спортивного стилю плавання брас.
21. Розробити методику навчання основам техніки спортивного стилю плавання батерфляй.
22. Розробити методику навчання техніки перекиду вперед та назад для дітей молодшого шкільного віку.

23.Розробити методику навчання лазінню по канату в два прийоми.

24.Розробити методику навчання техніці опорного стрибка способом «зігнувши ноги» через гімнастичного козла.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література з теорії та методики фізичного виховання

1. Арєф'єв В.Г. Фізична культура в школі: Навчальний посібник для студентів навчальних закладів II- IV рівнів акредитації / В.Г. Арєф'єв, Г.А.Єдинак – 2-е вид. перероб. доповн. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2002. – 384 с.
2. Вільчковський Е.С. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. – 428с.
3. Горохова скриня: Українські народні ігри – Київ: Веселка, 2003, С. 95.
4. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богиніч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. машовець; Мін. освіти і науки України, ун-т ім. Б. Грінченка. – К.: 2016, 304 с.
5. Дмитренко Т.І. Руховий режим у дитячому садку.-К.: Радянська школа 1980. С.96.
6. Дмитренко Т.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. Посібник для дош. відділення пед. ін-тів та учнів дошкільн. Відділень пед. училищ / Т.І. Дмитренко – Київ.: Вища школа, 1979., С.242.
7. Келлер В.С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів / В.С. Келлер, В.М. Платонов - Львів: Українська спортивна Асоціація, 1992. – 269 с.
8. Куц О.С. Інтенсифікація формування знань з теорії та методики фізичного виховання учнівської молоді: навчальний посібник / О.С. Куц, В.І. Романова – Рівне: О. Зень, 2017. – 384 с.
9. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня – Київ: Олімпійська література, 2011.- 224 с.
10. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. Навч. посібник / М.М. Линець – Львів.: Штабар, 1997.-207 с.
11. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-11 класи (Затверджено Міністерством освіти і науки України Наказ № 1021 від 28.10.2010 р.).
12. Папуша В.Г. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація / В.Г. Папуша – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. – 192с.
13. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях / В.Г. Папуша – Тернопіль: підручники і посібники, 2011. – 128с.
14. Русова С.Ф. Теорія і практика дошкільного виховання – С.Ф. Русова – Львів-Краків-Париж: Просвіта, 2003.-127 с.
15. Рухливі і спортивні ігри в школі: Посібник для вчителя / А.П. Демчишин, В.М. Артюх, В.А. Димчишин, Й.Г. Фалес.-К.: 2002.-175 с.

- 16.Сергієнко Л. П. Терміни і поняття у фізичній культурі – Л.П. Сергієнко. – Тернопіль: Навчальна книга -Богдан, 2011.- 264 с.
- 17.Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання: Навчальний посібник / Л.П. Сергієнко – Харків: «ОВС», 2007. – 271 с.
- 18.Теорія та методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2-х т.- / [Т.Ю. Круцевич, Н.Є. Пангелова, О.Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т.Ю. Круцевич]. – [2-ге вид., переробл. та доп.]. – К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра, 2017. – Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. – 384с.
- 19.Теорія та методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2-х т.- / [Т.Ю. Круцевич, Н.Є. Пангелова, О.Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т.Ю. Круцевич]. – [2-ге вид., переробл. та доп.]. – К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра, 2017. – Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. – 448с.
- 20.Фізична культура // Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класів. –К. - 2008.
- 21.Фізична культура в школі: 5-11 класи: методичний посібник / за загальною редакцією С.М. Дятленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 368 с.
- 22.Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання. Частина 1 / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 272 с.
- 23.Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання. Частина 2 / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга –Богдан, 2007. – 248 с.

Додаткова література з теорії та методики фізичного виховання

1. Вільчковський Е.С. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок – Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. – 428с.
2. Волков Л.В. Основи спортивної підготовки дітей і підлітків / Л.В. Волков – К.: Вища школа, 2003. - 152 с.
3. Дубогай О.Д. Навчання в русі. Здоров'язбережувальні педагогічні технології для дошкільнят та учнів [Текст]: навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл., вихователів дошкіл. навч. закл., учителів фіз. культури, методистів, батьків] / О.Д. Дубогай, А.В. Цьось. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 324 с.
4. Платонов В.М. Фізична підготовка спортсмена / В.М. Платонов, М.М. Булатова. -К.: Олімпійська література, 1995. - 320 с.
5. Сергієнко Л.П. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту: підручник / Л.П. Сергієнко. – К.: Кондор-Видавництво, 2016. – 542 с.
6. Фізична культура в школі: методичний посібник / за загальною редакцією С.М. Дятленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 176 с.

7. Цьось А.В. Історія фізичного виховання на теренах України з найдавніших часів до початку XIX ст.: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / А.В. Цьось, Н.А. Деделюк. – Луцьк: Східноєвроп. Навч. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. – 456 с.

INTERNET – ресурси

1. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=229-88-%EF>. – Назва з екрану

2. Нова Українська школа [Електронний ресурс] // Концептуальні засади реформування середньої школи // Режим доступу: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/280/konczepczyia.pdf>

3. Теорія та методика фізичного виховання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tmfv.com.ua>. – Назва з екрану

4. Теорія та методика фізичного виховання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://eprints.cdu.edu.ua/V_P_Ivashenko_O_P_Bezkopilnyy_Teoriya_i_metodika_fizichnogo_vihovannya – Назва з екрану

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ З

ФАХУ

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

I модуль (теоретичний аспект)

100 – 90	Абітурієнт має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко розкрити теоретико-методичні аспекти фізичного виховання, використовуючи спеціальну термінологію, володіє понятійним апаратом. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу.
89 – 82	Абітурієнт має глибокі міцні ґрунтовні знання, використовує практичні навички, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки при змогах застосувати отримані знання в практичній діяльності.
81 – 74	Абітурієнт знає програмний матеріал у повному обсязі, але не вміє поєднувати теоретичні і методичні аспекти фізичного виховання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми
73 – 64	Абітурієнт відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння необхідності поєднання теорії і практики, але допускає помилки при змогах застосувати отримані знання в практичній діяльності, є значна кількість суттєвих.
63 – 60	Абітурієнт має початковий рівень знань, але його знання мають загальний характер, володіє необхідними теоретико-методичними знаннями; виявляє розуміння лише основних положень предмету.
59 – 35	Абітурієнт мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в теорії та методиці фізичного виховання, визначеннях, не пов'язує теорію і практику фізичного виховання в єдину структуру.
34 – 1	Абітурієнт не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень теоретико-методичних знань.

II модуль (творчий конкурс)

100 – 90	Абітурієнт має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко розкрити методика навчання техніки фізичних прав, використовуючи спеціальну термінологію, володіє понятійним апаратом, знає механізм формування рухових дій. Вміє застосувати здобуті теоретичні знання у всіх видах практичних завдань.
89 – 82	Абітурієнт має глибокі міцні ґрунтовні знання, використовує практичні навички, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах. Вміє застосувати здобуті теоретичні знання у всіх видах практичних завдань.
81 – 74	Абітурієнт знає програмний матеріал у повному обсязі, має практичні вміння, але не вміє поєднувати теоретичні і практичні аспекти фізичного виховання. Методика навчання розкрита з деякими помилками щодо відповідності засобів та методів фізичного виховання етапів навчання руховим діям .
73 – 64	Абітурієнт відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння необхідності поєднання теорії і практики, але допускає помилки у складанні методики навчання, є значна кількість суттєвих, які стосуються реалізації дидактичних завдань у процесі фізичного виховання школярів.
63 – 60	Абітурієнт має початковий рівень знань, володіє необхідними уміннями та практичними навичками для вирішення стандартних завдань при складанні методики; виявляє розуміння лише основних положень навчального матеріалу; здатний, з помилками розкрити методика навчання техніки фізичних вправ.
59 – 35	Абітурієнт мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в методиці навчання, визначеннях, не пов'язує теорію і практику фізичного виховання в єдину структуру.
34 – 1	Абітурієнт не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, не використовує практичні уміння і навички з фізичного виховання, демонструє низький рівень теоретико-методичним знань та умінь.